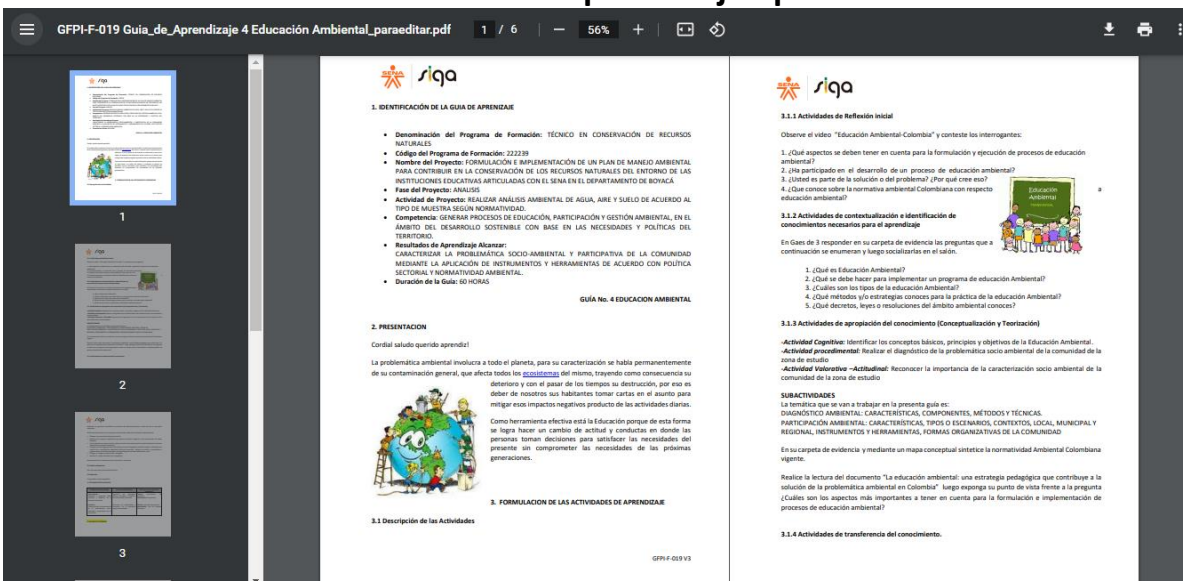
Anexo 3. Guías deaprendizaje aplicadas.


GFPI-F-019 Guia_de_Aprendizaje 4 Educación Ambiental_paraeditar.pdf 1 / 6 56%

1

2

3

siga

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** TÉCNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
- **Código del Programa de Formación:** 222239
- **Nombre del Proyecto:** FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE MANEJO AMBIENTAL PARA CONTRIBUIR EN LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DEL ENTORNO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ARTICULADAS CON EL SENA EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ
- **Fase del Proyecto:** ANALISIS
- **Actividad de Proyecto:** REALIZAR ANÁLISIS AMBIENTAL DE AGUA, AIRE Y SUELO DE ACUERDO AL TIPO DE MUESTRA SEGÚN NORMATIVIDAD.
- **Competencia:** GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DEL TERRITORIO.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** CARACTERIZAR LA PROBLEMÁTICA SOCIO-AMBIENTAL Y PARTICIPATIVA DE LA COMUNIDAD MEDIANTE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS DE ACUERDO CON POLÍTICA SECTORIAL Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL.
- **Duración de la Guia:** 60 HORAS

GUÍA No. 4 EDUCACION AMBIENTAL

2. PRESENTACION

Cordial saludo querido aprendiz!

La problemática ambiental involucra a todo el planeta, para su caracterización se habla permanentemente de su contaminación general, que afecta todos los ecosistemas del mismo, trayendo como consecuencia su deterioro y con el pasar de los tiempos su destrucción, por eso es deber de nosotros sus habitantes tomar cartas en el asunto para mitigar esos impactos negativos producto de las actividades diarias.

Como herramienta efectiva está la Educación porque de esta forma se logra hacer un cambio de actitud y conductas en donde las personas toman decisiones para satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las próximas generaciones.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Descripción de las Actividades

GFPI-F-019 V3

3.1.1 Actividades de Reflexión inicial

Observe el video "Educación Ambiental-Colombia" y conteste los interrogantes:

1. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para la formulación y ejecución de procesos de educación ambiental?
2. ¿Ha participado en el desarrollo de un proceso de educación ambiental?
3. ¿Usted es parte de la solución o del problema? ¿Por qué cree eso?
4. ¿Que conoce sobre la normativa ambiental Colombiana con respecto a educación ambiental?

3.1.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

En Gaes de 3 responder en su carpeta de evidencia las preguntas que a continuación se enumeran y luego socializarlas en el salón.

1. ¿Qué es Educación Ambiental?
2. ¿Qué se debe hacer para implementar un programa de educación Ambiental?
3. ¿Cuáles son los tipos de la educación Ambiental?
4. ¿Qué métodos y/o estrategias conoces para la práctica de la educación Ambiental?
5. ¿Qué decretos, leyes o resoluciones del ámbito ambiental conoces?

3.1.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)

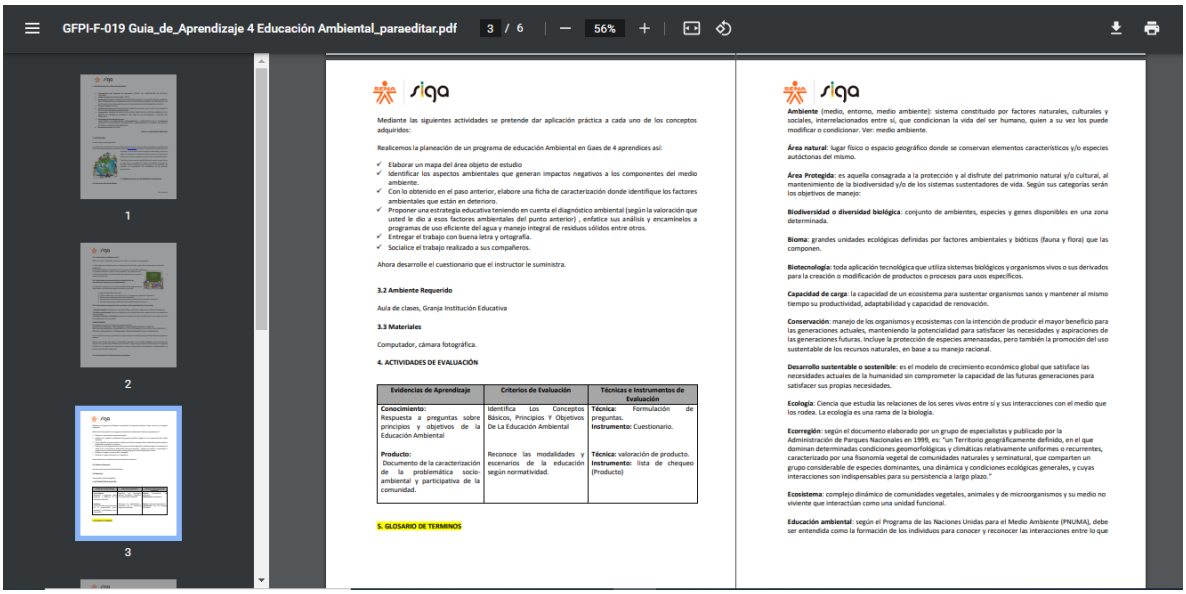
-***Actividad Cognitiva:*** Identificar los conceptos básicos, principios y objetivos de la Educación Ambiental.
-***Actividad procedimental:*** Realizar el diagnóstico de la problemática socio ambiental de la comunidad de la zona de estudio
-***Actividad Valorativa –Actitudinal:*** Reconocer la importancia de la caracterización socio ambiental de la comunidad de la zona de estudio

SUBACTIVIDADES
La temática que se van a trabajar en la presenta guía es:
DIAGNÓSTICO AMBIENTAL: CARACTERÍSTICAS, COMPONENTES, MÉTODOS Y TÉCNICAS.
PARTICIPACIÓN AMBIENTAL: CARACTERÍSTICAS, TIPOS O ESCENARIOS, CONTEXTOS, LOCAL, MUNICIPAL Y REGIONAL, INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS, FORMAS ORGANIZATIVAS DE LA COMUNIDAD

En su carpeta de evidencia y mediante un mapa conceptual sintetice la normatividad Ambiental Colombiana vigente.

Realice la lectura del documento "La educación ambiental: una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia" luego exponga su punto de vista frente a la pregunta ¿Cuáles son los aspectos más importantes a tener en cuenta para la formulación e implementación de procesos de educación ambiental?

3.1.4 Actividades de transferencia del conocimiento.


GFPI-F-019 Guia_de_Aprendizaje 4 Educación Ambiental_paraeditar.pdf 3 / 6 56%

1

2

3

siga

Mediante las siguientes actividades se pretende dar aplicación práctica a cada uno de los conceptos adquiridos:

Realicemos la planeación de un programa de educación Ambiental en Gaes de 4 aprendices así:

- ✓ Elaborar un mapa del área objeto de estudio
- ✓ Identificar los aspectos ambientales que generan impactos negativos a los componentes del medio ambiente.
- ✓ Con lo obtenido en el paso anterior, elabore una ficha de caracterización donde identifique los factores ambientales que están en deterioro.
- ✓ Proponer una estrategia educativa teniendo en cuenta el diagnóstico ambiental (según la valoración que usted le dio a esos factores ambientales del punto anterior) , enfatice sus análisis y encamínelos a programas de uso eficiente del agua y manejo integral de residuos sólidos entre otros.
- ✓ Entregar el trabajo con buena letra y ortografía.
- ✓ Socialice el trabajo realizado a sus compañeros.

Ahora desarrolle el cuestionario que el instructor le suministra.

3.2 Ambiente Requerido

Aula de clases, Granja Institución Educativa

3.3 Materiales

Computador, cámara fotográfica.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Conocimiento: Respuesta a preguntas sobre principios y objetivos de la Educación Ambiental	Identifica Los Conceptos Básicos, Principios Y Objetivos De La Educación Ambiental	**Técnica:** Formulación de preguntas. **Instrumento:** Cuestionario.
Producto: Documento de la caracterización de la problemática socio ambiental y participativa de la comunidad.	Reconoce las modalidades y escenarios de la educación según normatividad.	**Técnica:** valoración de producto. **Instrumento:** lista de chequeo (Producto)

5. GLOSARIO DE TERMINOS

siga

Ambiente (medio, entorno, medio ambiente): sistema constituido por factores naturales, culturales y sociales, interrelacionados entre sí, que condicionan la vida del ser humano, quien a su vez los puede modificar o condicionar. Ver: medio ambiente.

Área natural: lugar físico o espacio geográfico donde se conservan elementos característicos y/o especies autóctonas del mismo.

Área Protegida: es aquella consagrada a la protección y al disfrute del patrimonio natural y/o cultural, al mantenimiento de la biodiversidad y/o de los sistemas sustentadores de vida. Según sus categorías serán los objetivos de manejo:

Biodiversidad o diversidad biológica: conjunto de ambientes, especies y genes disponibles en una zona determinada.

Bioma: grandes unidades ecológicas definidas por factores ambientales y bióticos (fauna y flora) que las componen.

Biotecnología: toda aplicación tecnológica que utiliza sistemas biológicos y organismos vivos o sus derivados para la creación o modificación de productos o procesos para usos específicos.

Capacidad de carga: la capacidad de un ecosistema para sustentar organismos sanos y mantener al mismo tiempo su productividad, adaptabilidad y capacidad de renovación.

Conservación: manejo de los organismos y ecosistemas con la intención de producir el mayor beneficio para las generaciones actuales, manteniendo la potencialidad para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones futuras. Incluye la protección de especies amenazadas, pero también la promoción del uso sustentable de los recursos naturales, en base a su manejo racional.

Desarrollo sustentable o sostenible: es el modelo de crecimiento económico global que satisface las necesidades actuales de la humanidad sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.

Ecología: Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y sus interacciones con el medio que los rodea. La ecología es una rama de la biología.

Ecorregión: según el documento elaborado por un grupo de especialistas y publicado por la Administración de Parques Nacionales en 1999, es: "un Territorio geográficamente definido, en el que dominan determinadas condiciones geomorfológicas y climáticas relativamente uniformes o recurrentes, caracterizado por una fisonomía vegetal de comunidades naturales y seminatural, que comparten un grupo considerable de especies dominantes, una dinámica y condiciones ecológicas generales, y cuyas interacciones son indispensables para su persistencia a largo plazo."

Ecosistema: complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de microorganismos y su medio no viviente que interactúan como una unidad funcional.

Educación ambiental: según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), debe ser entendida como la formación de los individuos para conocer y reconocer las interacciones entre lo que

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: TÉCNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
Código del Programa de Formación: 222239
Nombre del Proyecto: FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN EDUCATIVO AMBIENTAL PARA CONTRIBUIR CON LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES
Fase del Proyecto: EJECUCION
Actividad de Proyecto: DESARROLLAR PROCESOS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO SUELO, AGUA Y AIRE. SEGÚN PARAMETROS TÉCNICOS.
Competencia. DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD
Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
EJECUTAR PROGRAMAS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA VEGETACIÓN NATIVA EN EL ECOSISTEMA DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.
APOYAR EL SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FLORA, DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.
ELABORAR FORMATOS E INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS
Duración de la Guía: 50 HORAS

GUÍA No. 8 ACTIVIDADES DE CONSERVACION DE LA DIVERSIDAD FLORISTICA

2. PRESENTACION

Denominación del Programa de Formación: TÉCNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
Código del Programa de Formación: 222239
Nombre del Proyecto: FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN EDUCATIVO AMBIENTAL PARA CONTRIBUIR CON LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES
Fase del Proyecto: EJECUCION
Actividad de Proyecto: DESARROLLAR PROCESOS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO SUELO, AGUA Y AIRE. SEGÚN PARAMETROS TÉCNICOS.
Competencia. DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD
Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
EJECUTAR PROGRAMAS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA VEGETACIÓN NATIVA EN EL ECOSISTEMA DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.
APOYAR EL SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS COMUNITARIOS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL RECURSO FLORA, DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS.
ELABORAR FORMATOS E INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS
Duración de la Guía: 50 HORAS

GUÍA No. 8 ACTIVIDADES DE CONSERVACION DE LA DIVERSIDAD FLORISTICA

2. PRESENTACION

Ante la alarmante pérdida y degradación de la superficie de los ecosistemas naturales y las especies que los habitan, en Colombia y el mundo se han implementado distintas estrategias tendientes ya sea a eliminar o reducir las presiones que los amenazan, a mitigar sus efectos, e incluso, a revertir su deterioro.



Dentro de las estrategias para la conservación y manejo de la flora silvestre, se hace necesario el establecimiento de viveros forestales en los cuales se pueda desarrollar de manera controlada la producción y propagación de plántulas de especies nativas, con el fin de realizar procesos de repoblación y revegetalización en bosques degradados, zonas erosionadas y márgenes de ríos, así como para el embellecimiento de zonas comunales en los parques, plazas y similares.

Con el desarrollo de esta guía, el aprendiz podrá mostrar capacidades para analizar problemáticas

3.FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Descripción de las Actividades

3.1.1 Actividades de Reflexión inicial

Mediante la dinámica del caramelo describa el impacto causado en la imagen correspondiente al color del caramelo. Genere debate en el ambiente de aprendizaje.

Caramelo blanco



Caramelo café



3.1.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Por medio de la actividad **"Ruleta de palabras"**: Conformada por una Ruleta con las letras del Abecedario, la cual será girada por cada uno de los aprendices; la ruleta se detendrá en una letra, el aprendiz deberá identificar la palabra a la cual hace referencia, el concepto, o la imagen que se le muestre.

3.1.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)

-Actividad Cognitiva: Identificar herramientas participativas para la ejecución y seguimiento de proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora.